

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

для профессии


09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Казань
2023

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных и
профессиональных дисциплин
(ПКРС)

Протокол № 9
от 26.04 2023 г.


Председатель


А.Ф. Камалова
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
26.04.23
(дата)

Составлено на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (приказ Министерства просвещения РФ № 974 от 11 ноября 2022г.)

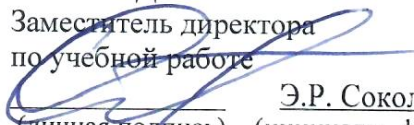
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-методической работе


В.В. Халуева
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
27.04.23
(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе


Э.Р. Соколова
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
27.04.23
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК


З.В. Мухамадеева
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

26.04.23
(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Личностные: -Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Метапредметные: <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>г) принятие себя и других людей:</i></p>

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Метапредметные: <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Предметные: - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных</p>

	жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>В области ценности научного познания:</i> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

	<p>прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p>	<p>-Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; владеть синтаксическими нормами русского языка</p>

	для выполнения ввода и обработки текстовых данных; -различать профессиональную речь и терминологию; создавать рекламные тексты, используемые в профессиональной деятельности.
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ

дисциплины:

Объем образовательной программы 80 часов, в том числе: учебной нагрузки обучающихся 72 часа, экзамен 6 часов, консультация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
Теоретическое обучение	72
Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p>
Тема 1.3. Язык как система знаков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по темам: <i>Генеалогическое древо языков;</i> <i>Реформа русского языка;</i> <i>Создатели славянской азбуки</i></p>
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>

Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.</p>
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p>
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p>
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p>
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.</p>
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формобразующие функции</p>
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p>
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по</p>

	<p>семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по темам: <i>Имена прилагательные в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»;</i> <i>Особенности грамматической категории числа в древнерусском языке;</i> <i>«Словом можно убить, словом можно спасти...» (О великой силе слова)</i></p>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</p>
Тема 3.3. Сложное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по темам: <i>Односоставные предложения в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»;</i> <i>Особенности русских фразеологизмов;</i> <i>Учёные – лингвисты.</i></p>
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание

<p>профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности оператора информационных систем и ресурсов. Отраслевые терминологические словари.</p>
<p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации для использования операторами информационных систем и ресурсов. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).</p>
<p>Тема 4.3. Научный стиль.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов оператора информационных систем и ресурсов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p>
<p>Тема 4.4. Деловой стиль.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в профессии оператор информационных систем и ресурсов.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом: <i>Терминологический словарь моей будущей профессии;</i> <i>Формы обращения в русском речевом этикете;</i> <i>Искусственные языки.</i></p>

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, на формирование которых направлен элемент программы
<i>1</i>		<i>3</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	12	ОК 05.
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	4	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	
Тема 1.3. Язык как система знаков	4	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	36	ЛР 2; ЛР 5; ОК04. ОК05.
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	4	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	4	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	4	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	4	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	4	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	4	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	4	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	4	ЛР2; ЛР5; ЛР7; ОК04.; ОК05.; ОК09.
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	4	

Работа над индивидуальным проектом		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	12	ЛР2; ЛР5; ЛР7. ОК 04.; ОК05.; ОК09. ПК 1.1.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	4	
Тема 4.3. Научный стиль	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом	2	
Экзамен	6	
Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>		
<p>-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>-Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>-Демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>-Проявляет мотивацию к обучению и личностному развитию; <i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>-в учебной и воспитательной деятельности демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <p>- совершенствует языковую и читательскую культуру.</p>	<p>Текущий контроль: -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<i>Метапредметные</i>		
<p>- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять</p>	<p>- Демонстрирует понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-владеет навыками принятия цели совместной деятельности, организации и координирования действия по её достижению;</p> <p>-показывает умение</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -индивидуальный проект; - Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. -Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных 	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; - оценивает и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - способен признавать свое право и право других людей на ошибки; - демонстрирует понимание мира с позиции другого человека. -в пространстве образовательной среды осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; -понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. -Выполняет индивидуальный проект, занимается учебно-исследовательской деятельностью, -показывает умения самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных - владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных 	
---	---	--

<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>учебных ситуациях,</p> <p>-обладает научным типом мышления, пользуется научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
Предметные		
<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>-уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах</p>	<p>-создаёт устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-владеет системой знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальная беседа;</p> <p>-оценка письменных работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-индивидуальный проект;</p> <p>- Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>орфографии и пунктуации, -уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>-Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей</p>	<p>-применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма; умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - применяет правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>-Объясняет функции русского языка в современном мире: государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков;</p> <p>-показывает взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности; -рассуждает об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- демонстрирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>-понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>-выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создаёт тексты разных функционально-</p>	
--	---	--

<p>разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). -Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>смысловых типов; в объеме не менее 150 слов.</p> <p>-Пользуется разными видами чтения и аудирования, приемами информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>-составляет, тезисы, аннотации, отзывы и рецензии;</p> <p>-обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>-находит и определяет изобразительно-выразительные средства русского языка;</p>	
РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ		
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>-подготовка к участию в волонтерском движении: акция взаимопомощи «МЫ ВМЕСТЕ»;</p> <p>- участие в ежегодной просветительской акции - тотальный диктант</p>	<p>Текущий контроль: -беседа; -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях;</p> <p>Промежуточная аттестация: -зачёт; -портфолио.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий</p>	<p>- подготовка отчета по итогам посещения</p>	

<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Национального музея РТ; -участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»;</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-подготовка к участию в акции «День пожилого человека» (написание поздравительных писем Ветеранам; - участие в студенческой научно-практической конференции «Я – будущий специалист авиационной промышленности»</p>	

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Генеалогическое древо языков
2. Великие лексикографы
3. Учёные – лингвисты
4. Что в имени тебе моём... (история происхождения имён)
5. Реформа русского языка
6. Имена прилагательные в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
7. Имена собственные в названиях художественных произведений.
8. Односоставные предложения в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»
9. Терминологический словарь моей будущей профессии
10. Диалектные слова в повести В.Распутина «Прощание с Матёрой»
11. Тюркские гидронимы на карте Татарстана
12. Формы обращения в русском речевом этикете
13. Тюркские заимствования в русском языке
14. А кто скрывается под псевдонимом?
15. Особенности названий магазинов в Авиастроительном районе
16. Представления древних славян о времени и их отражение в памятниках литературы
17. Особенности русских фразеологизмов
18. Опыт составления словаря будущей профессии
19. Что мы знаем о славянской азбуке?
20. Создатели славянской азбуки
21. Особенности грамматической категории числа в древнерусском языке
22. Искусственные языки
23. Лексика семейного родства (на материале романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир»)
24. История исчезнувших букв
25. «Словом можно убить, словом можно спасти...» (О великой силе слова)